

天津职业技术师范大学本科教学质量报告

(2018-2019 学年)

2019 年 9 月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学设施应用情况.....	13
1. 教学用房.....	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	14
3. 图书馆及图书资源.....	14
4. 信息资源.....	14
三、教学建设与改革.....	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	16
(三) 教材建设.....	17
(四) 实践教学.....	17
1. 实验教学.....	17
2. 本科生毕业设计(论文).....	17
3. 实习与教学实践基地.....	17
(五) 创新创业教育.....	17
(六) 教学改革.....	18
四、专业培养能力.....	20
(一) 人才培养目标定位与特色.....	20
(二) 专业课程体系建设.....	20
(三) 立德树人落实机制.....	21
(四) 专任教师数量和结构.....	21
(五) 实践教学.....	21
五、质量保障体系.....	22
(一) 校领导情况.....	22

(二) 教学管理与服务	22
(三) 学生管理与服务	22
(四) 质量监控	22
六、学生学习效果	23
(一) 毕业情况	23
(二) 就业情况	23
(三) 转专业与辅修情况	23
七、特色发展	23
八、存在问题及改进计划	25
附录	27
本科教学质量报告支撑数据	27

学校概况

天津职业技术师范大学是我国最早建立的以培养职业教育师资为主要任务的普通高等师范院校，1979年成立，于1980年开办本科，隶属于原国家劳动部；2000年，转制为中央与地方共建，以天津市管理为主；2010年，更名为天津职业技术师范大学；2012年，教育部与天津市人民政府共建；2017年，进入天津市高水平特色大学建设行列。学校有本科专业46个，其中4个为新办专业。招生批次为第一批次招生，第二批次招生A，第二批次招生B。

学校全日制在校生17,947人，折合在校生18,532.1人。全校教职工1,193人，其中专任教师736人。学校共有2个校区，其中2个为本地校区。

学校有国家级实验教学示范中心1个、天津市普通高等学校实验教学示范中心5个，天津市虚拟仿真实验教学建设项目11个，省部级重点实验室4个。国家级教学团队1个，省部级教学团队15个，千人计划、长江学者、杰青等国家级高层次人才2人，省部级高层次人才25人。

学校有党政单位27个，教学科研单位16个。

一、本科教育基本情况

学校始终以服务国家职业教育和经济建设为根本使命，坚持“动手动脑，全面发展”的办学理念，培养理论与实践紧密结合的高素质职教师资和应用型人才。

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标：立足服务国家职业教育发展和京津冀协同发展，加快建设高水平职业技术师范大学，引领示范我国职业技术师范教育，形成应用型高级专门人才培养新品牌。培养众多高素质职教师资，产教融合、校企合作、校校协同的职教师资培养模式被广泛借鉴；拥有高水平职业技术师范教育学科群，重点学科排名跻身天津市前列；拥有在国内外有一定影响力的科研创新团队，完成多项国家重大研究项目；拥有一支国际化师资队伍，多国留学生汇聚，职教师资培养走出国门。

发展目标定位：世界知名、特色鲜明的高水平职业技术师范大学。

办学类型定位：教学型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育。

学科专业定位：以工学、教育学为主，理学、文学、经济学、管理学、艺术学协调发展，打造高水平的职业技术师范教育学科群和服务京津冀发展的应用型学科群，打造先进制造类、电子信息类、交通运输类、现代服务类专业集群。

服务面向定位：服务国家现代职业教育体系建设，面向全国培养高素质职教师资；服务京津冀协同发展国家战略，面向京津冀培养应用型高级专门人才。

（二）学科专业设置情况

经过多年发展，学校已形成了各类学科专业相互交叉支撑、布局合理、协调发展的专业体系，为职业教育和地方经济建设服务。工学和教育学是学校的主干学科，理学作为基础学科支撑各专业的建设与发展，管理学、经济学、文学、艺术学等学科在与工学、教育学相结合中发展自身特色。

学校现有本科专业 46 个，其中工学专业 25 个占 54.35%、理学专业 5 个占 10.87%、文学专业 3 个占 6.52%、经济类专业 2 个占 4.35%、管理类专业 5 个占 10.87%、教育类专业 1 个占 2.17%、艺术学专业 4 个占 8.7%。

学校现有硕士学位授权一级学科点 10 个，涵盖教育学、理学、工学、管理学共 4 个学科门类。学校有省部一级重点学科 5 个。

（三）在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 16,490 人（含一年级 3,834 人，二年级 3,807 人，三年级 3,929 人，四年级 3,789 人，其他 1,131 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 17,947 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 90.71%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

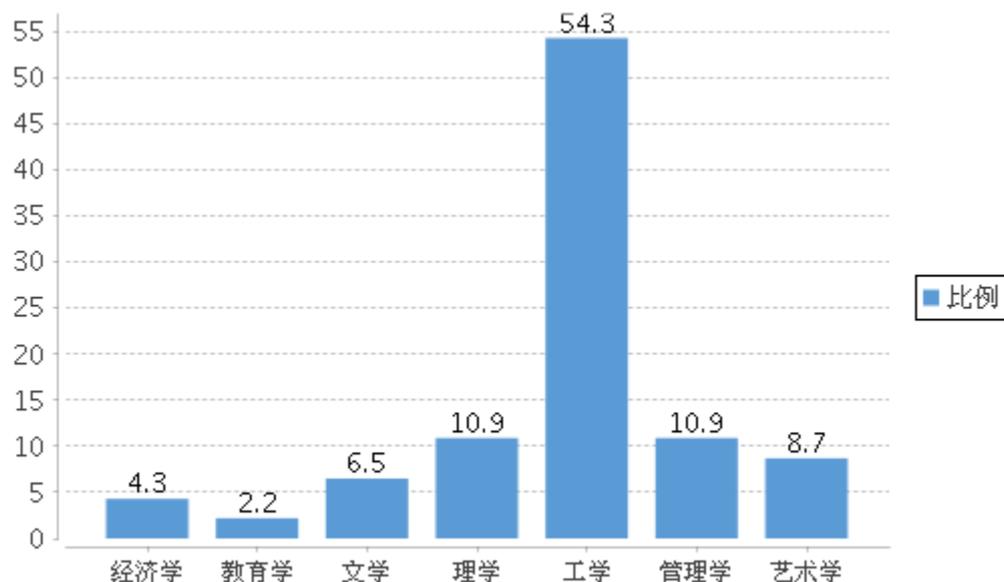


图 1 各学科专业占比情况 (%)

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	其中： 与国（境）外大学联合培养的学生数	普通高职（含专科）生数		硕士研究生数		博士研究生数		留学生数				普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数	中职在校生数（人）
		全日制	非全日制	全日制	非全日制	总数	其中：本科生数	硕士研究生数	博士研究生数	授予博士学位的留学生数（人）									
16,280	237	844	616	72	44	0	127	69	49	9	0	36	0	0	0	916	0	0	0

(四) 本科生生源质量

2019年，学校计划招生3,963人，实际录取考生3,961人，实际报到3,883人。实际录取率为99.95%，实际报到率为98.03%。招收本市学生890人。

学校面向全国31个省招生，其中理科招生省份30个，文科招生省份26个。生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最 低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批 招生	0	4	0	0	470	0	--	1	--
天津市	第二批 次招生 A	35	203	0	504	489	0	8.9	20.5	--
天津市	第二批 次招生 A	0	20	0	0	467	0	--	9.4	--
河北省	第二批 次招生 A	8	23	0	558	515	0	1.7	3.1	--
山西省	第二批 次招生 A	12	101	0	531	487	0	1.2	6.2	--
山西省	第一批 次招生	0	30	0	0	503	0	--	6	--
山西省	第二批 次招生 B	0	15	0	0	465	0	--	7.1	--
内蒙古 自治区	第一批 次招生	0	22	0	0	514	0	--	5	--
辽宁省	本科批 招生	7	24	0	558	509	0	2.9	8	--
辽宁省	本科批 招生	0	10	0	0	453	0	--	2.3	--
吉林省	第二批 次招生 A	3	9	0	515	500	0	4.1	8.9	--
黑龙江 省	第二批 次招生 A	4	20	0	495	481	0	1.3	7.5	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最 低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
江苏省	第二批 次招生 A	2	11	0	328	341	0	1.5	1.2	--
浙江省	提前批 招生	0	2	0	0	604	0	--	2.5	--
安徽省	第二批 次招生 A	11	46	0	547	491	0	3	2.9	--
安徽省	第二批 次招生 A	0	15	0	0	464	0	--	9.8	--
福建省	提前批 招生	5	37	0	524	467	0	5.4	11.2	--
福建省	第二批 次招生 A	0	15	0	0	433	0	--	10.7	--
江西省	第二批 次招生 A	4	18	0	554	508	0	2.2	5.8	--
山东省	本科批 招生	8	18	0	550	527	0	3.4	7.5	--
河南省	第二批 次招生 A	14	68	0	534	500	0	1.4	4.4	--
河南省	第二批 次招生 A	0	15	0	0	467	0	--	3.9	--
湖北省	第二批 次招生 A	5	28	0	483	480	0	37.9	5.6	--
湖南省	第二批 次招生 A	5	15	0	552	494	0	0.8	2.1	--
广东省	本科批 招生	0	20	0	0	472	0	--	7.8	--
广西壮 族自治 区	第二批 次招生 A	15	126	0	493	448	0	17.7	16.4	--
海南省	第二批 次招生	6	16	0	641	586	0	7.1	12.3	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最 低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文 理	文科	理科	不分文理
	A									
重庆市	第二批 次招生 A	4	27	0	525	496	0	1.1	7.8	--
四川省	第二批 次招生 A	9	70	0	529	520	0	1.4	11.6	--
贵州省	第二批 次招生 A	19	134	0	522	429	0	4.7	10.3	--
云南省	提前批 招生	6	94	0	561	519	0	12.8	28.8	--
西藏自 治区	第二批 次招生 A	3	12	0	415	323	0	1.3	23.9	--
西藏自 治区	第二批 次招生 A	3	36	0	328	293	0	4	7.1	--
陕西省	第二批 次招生 A	3	17	0	519	466	0	0.4	3.6	--
甘肃省	第二批 次招生 A	15	153	0	517	461	0	4.1	4.2	--
青海省	第二批 次招生 A	5	21	0	478	396	0	5.1	7.4	--
宁夏回 族自治 区	第二批 次招生 A	6	44	0	526	440	0	7.5	13.5	--
新疆维 吾尔自 治区	第二批 次招生 A	0	39	0	0	330	0	--	33.1	--
新疆维 吾尔自 治区	第二批 次招生 A	0	16	0	0	298	0	--	15.4	--
新疆维 吾尔自 治区	第二批 次招生 A	3	8	0	500	437	0	3	4.5	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最 低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文 理	文科	理科	不分文理
上海市	本科批 招生	0	0	10	0	0	431	--	--	1.7
浙江省	本科批 招生	0	0	33	0	0	560	--	--	15

二、师资与教学条件

多年来,学校按照“加快建设,素质优先,结构合理,特色导向,政策倾斜”的原则,大力实施人才兴校战略;多渠道筹措资金,加强本科教学硬件基础建设和高水平实验实训室建设,改善教学环境。

(一) 师资队伍

学校不断加大投入,加强师资队伍建设,不断改善教师的年龄结构、职称结构、学历结构和学缘结构,努力培养和造就一支老中青相结合、以中青年为主体的德才兼备、业务精良、结构合理、相对稳定的师资队伍。学校现有专任教师 736 人、外聘教师 139 人,折合教师总数为 805.5 人,外聘教师与专任教师人数之比为 0.19:1。

按折合学生数 18,532.1 计算,生师比为 23.01。

专任教师中,“双师型”教师 291 人,占专任教师的比例为 39.54%;具有高级职称的专任教师 359 人,占专任教师的比例为 48.78%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 666 人,占专任教师的比例为 90.49%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	736	139	805.5	23.01
上学年	722	129	786.5	24.28

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	736	/	139	/	
职称	正高级	100	13.59	7	5.04
	其中教授	98	13.32	3	2.16
	副高级	259	35.19	43	30.94
	其中副教授	211	28.67	33	23.74
	中级	335	45.52	29	20.86
	其中讲师	289	39.27	20	14.39
	初级	19	2.58	10	7.19
其中助教	13	1.77	3	2.16	

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	未评级	23	3.12	50	35.97
最高学位	博士	326	44.29	7	5.04
	硕士	340	46.2	62	44.6
	学士	58	7.88	63	45.32
	无学位	12	1.63	7	5.04
年龄	35岁及以下	171	23.23	69	49.64
	36-45岁	371	50.41	37	26.62
	46-55岁	153	20.79	18	12.95
	56岁及以上	41	5.57	15	10.79

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

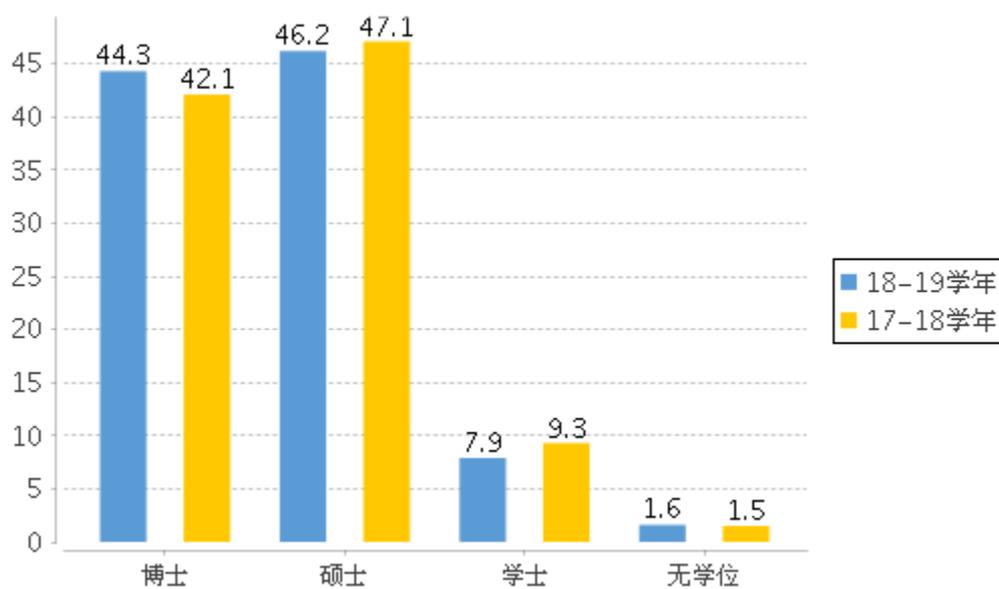


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

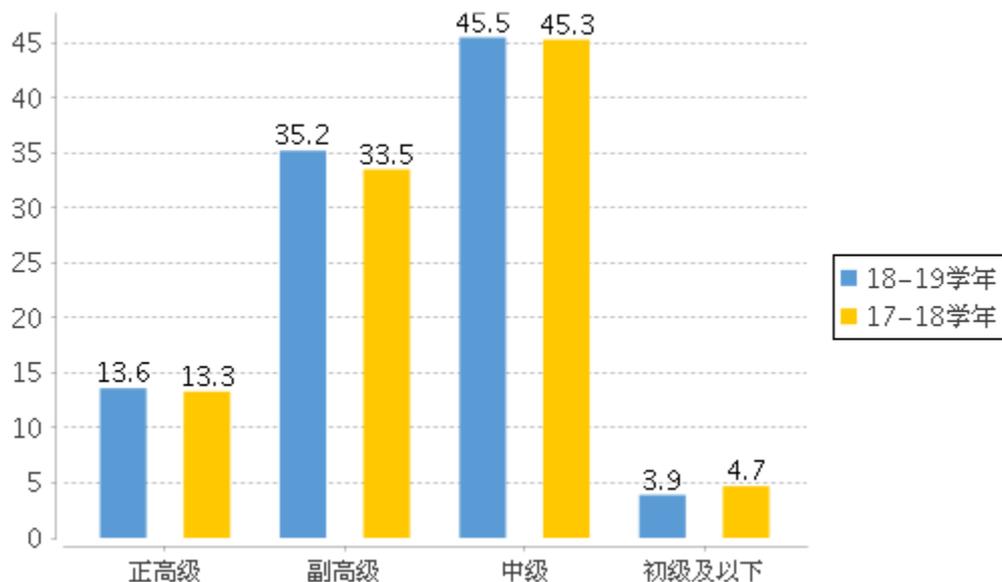


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

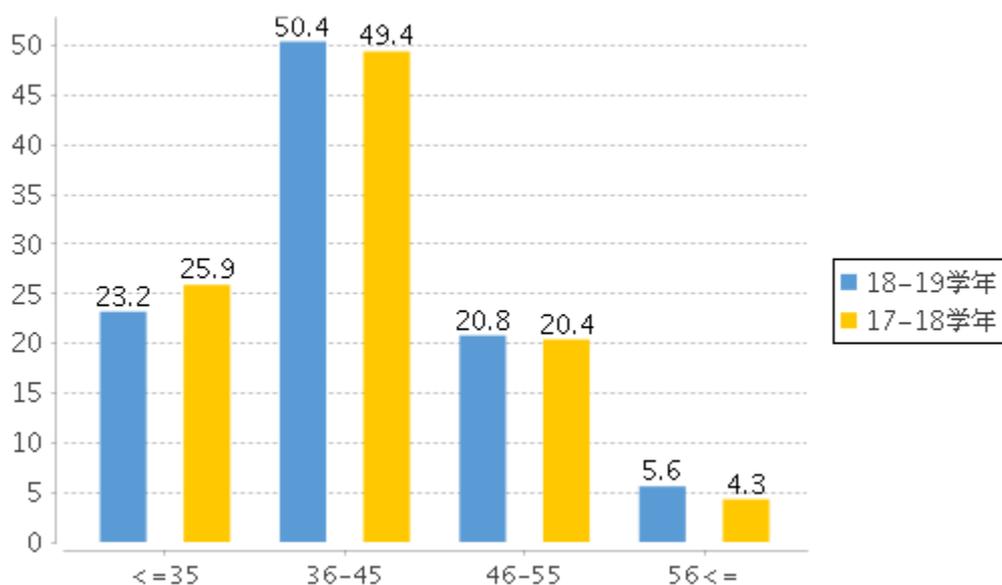


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前万人计划入选者 1 人；国家级教学名师 1 人；省级高层次人才 16 人，其中 2018 年当选 3 人；省部级突出贡献专家 1 人，其中 2018 年当选 1 人；省级教学名师 8 人，其中 2018 年当选 1 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 15 个。

(二) 本科主讲教师情况

学校注重主讲教师队伍建设，在加大教师引进力度的基础上，加强教师培养培训，重视特色师资队伍建设，重视青年教师培养，为教育教学提供队伍保障。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 624，占总课程门数的 55.42%；课程门次数为 1,352，占开课总门次的 43.81%。

正高级职称教师承担的课程门数为 240，占总课程门数的 21.31%；课程门次数为 364，占开课总门次的 11.8%。其中教授职称教师承担的课程门数为 227，占总课程门数的 20.16%；课程门次数为 348，占开课总门次的 11.28%。

副高级职称教师承担的课程门数为 466，占总课程门数的 41.39%；课程门次数为 994，占开课总门次的 32.21%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 435，占总课程门数的 38.63%；课程门次数为 917，占开课总门次的 29.71%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 109 人，以我校具有教授职称教师 122 人计，主讲本科课程的教授比例为 89.34%。

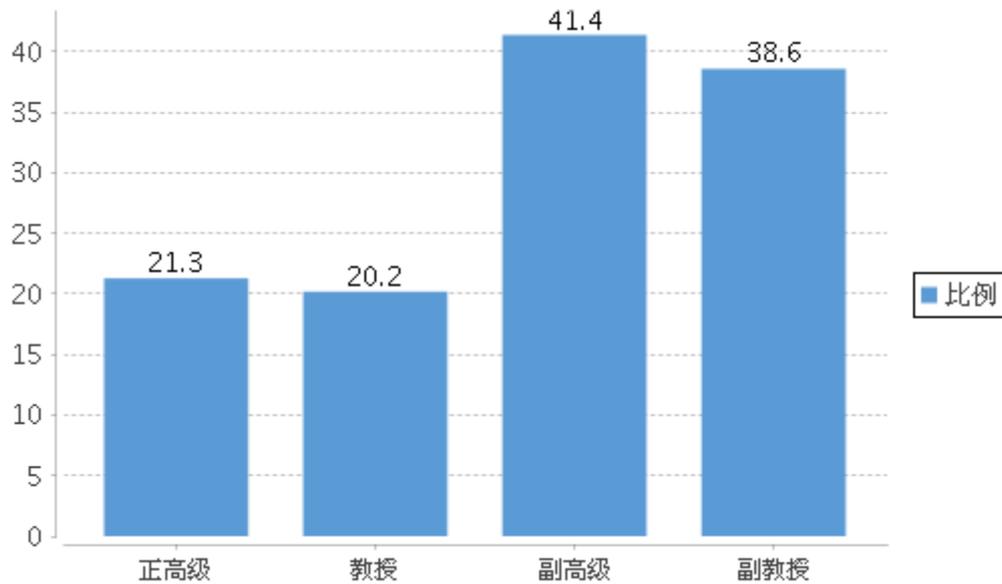


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

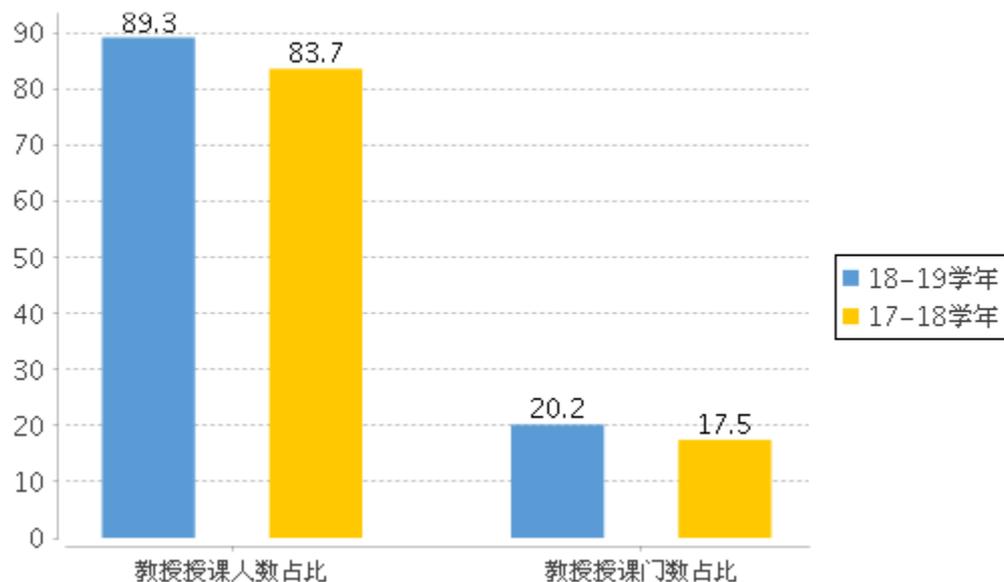


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师9人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师8人，占比为88.89%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授87人，占授课教授总人数比例的79.82%。高级职称教师承担的本科专业核心课程302门，占所开设本科专业核心课程的比例为56.03%。

(三) 教学经费投入情况

学校重视教学经费的投入，突出教学中心地位，保证教学日常运行经费稳步递增。2018年教学日常运行支出为5,092.3万元，本科实验经费支出为434.78万元，本科实习经费支出为591.92万元。生均教学日常运行支出为2973.78元，生均本科实验经费为267.06元，生均实习经费为363.59元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

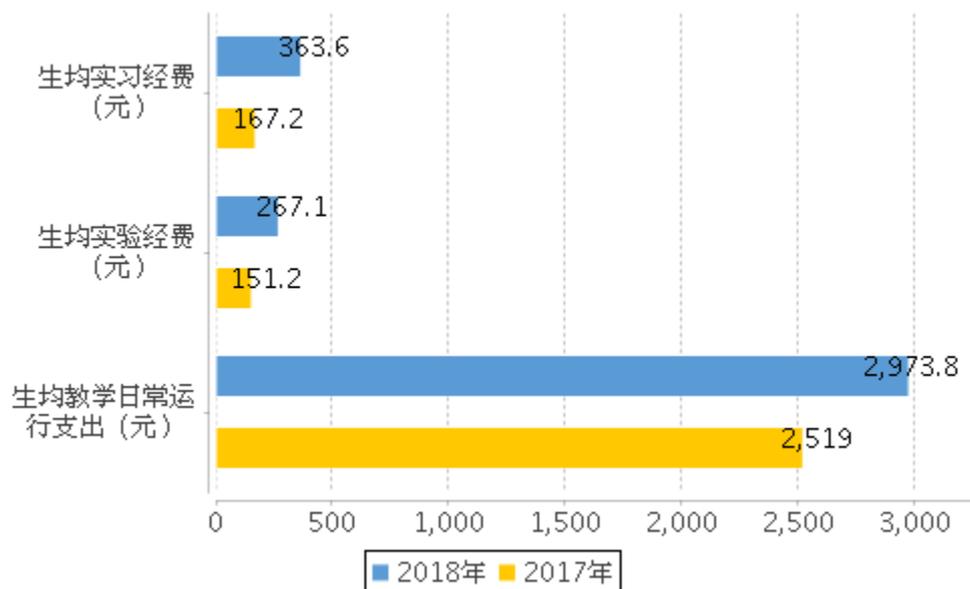


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2019年统计，学校总占地面积54.1万 m^2 ，产权占地面积为54.1万 m^2 ，绿化用地面积为24.135万 m^2 ，学校总建筑面积为42.941万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共278,220 m^2 ，其中教室面积48,286 m^2 ，实验室及实习场所面积91,820 m^2 。拥有体育馆面积17,367 m^2 。拥有运动场面积60,341 m^2 。

按全日制在校生17,947人算，生均学校占地面积为30.14（ m^2 /生），生均建筑面积为23.93（ m^2 /生），生均绿化面积为13.45（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为15.5（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积5.12（ m^2 /生），生均体育馆面积0.97（ m^2 /生），生均运动场面积3.36（ m^2 /生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	541,000	30.14
建筑面积	429,410	23.93
绿化面积	241,352	13.45
教学行政用房面积	278,220	15.5
实验、实习场所面积	91,820	5.12
体育馆面积	17,367	0.97
运动场面积	60,341	3.36

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.079 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.74 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5,856.75 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.03%。

本科教学实验仪器设备 26,540 台(套)，合计总值 4.866 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 511 台(套)，总值 19312.70 万元，按本科在校生 16,280 人计算，本科生均实验仪器设备值 29889.43 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 11 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2019 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 16,466m²，阅览室座位数 1,772 个。图书馆拥有纸质图书 211.992 万册，当年新增 74,196 册，生均纸质图书 114.39 册；拥有电子期刊 123.63 万册，学位论文 768.362 万册，音视频 680,196 小时。2018 年图书流通量达到 5.852 万本册，电子资源访问量 1240.79 万次，当年电子资源下载量 208.702 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 16,200Mbps。网络接入信息点数量 10,014 个。电子邮件系统用户数 1,298 个。管理信息系统数据总量 410GB。信息化工作人员 13 人。

三、教学建设与改革

学校坚持“以社会需求为导向、学科建设为龙头，优化专业结构，突出办学特色”的原则，加快专业建设步伐，形成了特色突出、协调发展的专业结构和布局。学校积极探索协同育人新机制，开展教学改革，进行人才培养模式创新，在加强内涵建设、注重实践环节、深化培养特色、提升教学效率等方面做了较多的探索工作。

（一）专业建设

学校主动适应经济和社会发展的需要，按照有利于提高人才质量和办学效益的要求，突出人才培养特色，分层次、分类别开展专业建设，提升专业建设内涵，设立专业建设项目并予以经费支持。我校现有 3 个国家特色专业建设点，8 个天津市普通高等学校优势特色专业建设项目，12 个天津市普通高等学校应用型专业建设项目，9 个天津市一流本科专业建设项目。

学校构建全链条联动的专业动态调整机制。印发《本科专业动态调整管理办法》，完善专业动态调整机制，将专业招生、就业情况作为专业动态调整的重要指标，加强招生、培养、就业全链条统筹，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。2018 年以来，学校新增机器人工程、智能制造工程两个新专业，撤销公共事业管理专业，本年度学校根据经济社会发展需求和学校办学基础，布点新能源汽车工程、数据科学与大数据技术、航空服务艺术与管理、人工智能专业，专业布局调整稳步推进。

同时，学校严格按照《天津市高校本科专业建设基本要求》规范新专业建设，优先保证新专业建设所需的师资、实践条件，做好新专业教学质量监控，进行新专业建设校内评估。按照“十三五”综投规划支持优势特色专业建设。以产教融合为抓手，深化电子信息类、机械类、自动化类、计算机类等“新工科”专业教育改革，强化新工科专业建设布局，推进“新工科”的建设与发展。以产教融合为依托，积极开展已有新工科专业建设。推动一流专业建设，组织申报天津市和国家一流专业建设项目。9 个一流专业建设项目被确定为天津市级一流本科专业建设点，且经天津市推荐申报国家级一流本科专业建设点。

我校专业带头人总人数为 52 人，其中具有高级职称的 47 人，所占比例为 90.38%，获得博士学位的 27 人，所占比例为 51.92%。

2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	集中性 实践教 学学分 比例 (%)	学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)
教育学	67.65	20.59	17.45	理学	74.85	15.12	21.36
经济学	75.48	16.86	19.41	工学	79.56	11.99	27.40
文学	77.82	14.26	16.87	管理学	76.36	15.15	18.81
艺术学	70.39	20.29	19.23	--	--	--	--

(二) 课程建设

学校制定《课程建设管理办法》，明确课程建设的指导思想、主要内容和课程评估机制等。围绕人才培养目标和知识、能力、素质要求优化课程体系；加强思想政治理论课程、素质拓展课程、网络课程建设，丰富课程资源；深化课程改革，运用现代信息技术，推进教学方法与课程考核方式改革；加强优质教材建设，严格教材建设选用管理机制；建立课程建设评估机制，明确课程建设标准，强化课程监控评估，确保课程建设质量。

我校已建设有 4 门国家级精品资源共享课，MOOC 课程 5 门，SPOC 课程 46 门，市级“课程思政”改革精品课程 5 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,126 门、3,086 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.41	3.31	23.4
	上学年	4.46	3.31	26.66
31-60 人	本学年	46.39	18.18	24.24
	上学年	45.41	18.18	23.36
61-90 人	本学年	17.41	7.44	40.69
	上学年	21.08	14.88	36.45
90 人以上	本学年	28.8	71.07	11.67
	上学年	29.05	63.64	13.52

（三）教材建设

学校实施教材立项工程，鼓励教师编写适合学校办学定位和人才培养目标的特色教材和国家规划教材。为进一步加强学校教材建设，扎实推动社会主义核心价值观进教材，提高人才培养质量，鼓励广大教师继续编写出版高质量教材，2018年开展了优秀教材评选工作。共评选出校级优秀教材 16 部，其中一等奖 6 部，二等奖 10 部。学校对评选出优秀教材给予一定的建设经费，鼓励教师继续开展教材建设工作。2018 年，本校教师作为第一主编共出版教材 13 种。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 399 门，其中独立设置的专业实验课程 3 门。

学校有实验技术人员 30 人，具有高级职称 11 人，所占比例为 36.67%，具有硕士及以上学位 13 人，所占比例为 43.33%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校高度重视毕业设计（论文）环节，坚持“早进入、兼实做、出精品”九字方针，学生提前进入毕业设计（论文），兼有实物制作类设计项目，力求高质量毕业设计（论文）作品。

本学年共提供了 3,702 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 529 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 55.39%，学校还聘请了 18 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.77 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 540 个，本学年共接纳学生 4,261 人次。

（五）创新创业教育

学校高度重视创新、创业教育工作，从制度建设、资源保障等方面不断改革，成果显著。学校开设创新学院，创新创业教育牵头单位为教务处、团委。开展创业培训项目 62 项，开展创新创业讲座 8 次。

学校现有就业指导专职教师 21 人，创新创业教育兼职导师 81 人，组织教师创新创业专项培训 1 场次，至今有 30 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，高校实践育人创新创业基地 2 个，开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 30 个（其中创新 29 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 61 个（其中创新 58 个，创业 3 个）。组织学生参加了全国大学生工程训练综合能力竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛

等各类竞赛。

（六）教学改革

1. 更新教育理念，创新教学模式

合理处理课程间的各种关系。正确处理知识与能力、专业课程与教育课程、科学性与人文性、必修与选修等关系，按照“职业性、师范性、学术性”三性融合的课程建设思想，优化通识课程，精选专业课程，加大选修课程，推进师范技能训练、职业技能训练的全程化。

改革专业课程教学模式。专业课程教学要重视教学方法与手段的改革与创新，引入 CDIO 理念，实行“四位一体”教学模式。根据课程特点，适度吸收和引进职业教育中的先进教学模式，使学生既能提高学习效率，又能了解职业教育。推进实施卓越教师培养计划项目过程中，尝试将微课程、翻转课堂等新信息技术的教学方法创新应用于卓越职教师资的培养过程中，加强教学内容和教学方法的创新应用。

改革考核评价方式。鼓励采取闭卷考试和开卷考试相结合，口试与笔试相结合，理论考核与实践评价相结合，学年论文与课程论文相结合、以做代考等灵活多样的考核方式，以考察能力为导向，促进学生实践能力、创新能力的提高。

2. 学校积极开展新工科建设，并以新工科建设为契机开展本科人才培养改革工作，促进产教融合、校企结合

学校积极利用社会资源促进教学、科研，提升人才培养质量，与多家企业合作共建教学实验室，与 ABB 中国有限公司共建 ABB 联合机器人实验室；与三菱电机中国有限公司共建三菱电机工业机器人实验室，是三菱电机授权的全国培训点之一；与企业共建天津市汽车模具技术（企业）重点实验室、天津市汽车轻量化注塑模具（企业）重点实验室、天津市高压清洗设备技术工程中心（联合）等。与大连机床厂合作共同建设“工程实践教育实验班”，与华为技术有限公司合作建立了华为网院，与北京中航联盟教育投资有限公司采用“3+1”的方式联合培养民航服务类人才，与企业合作举办“圣纳杯”“西门子杯”等学生科技竞赛；聘请企业工程师参与课堂授课、毕业实习、毕业设计等教学环节，聘请青岛海尔模具有限公司等企业技术人员 80 余人参与教学活动、指导毕业设计。

3. 学校开展培养高素质应用型、技术技能型人才工作

学校结合办学特色与优势，积极探索培养高素质应用型、技术技能型人才新模式。

（1）探索产教融合应用型人才培养模式

“合作定向”培养。以企业人才需求为导向，与用人企业组成混合教学团队，共同完成人才培养，2016年开始与中航联盟教育投资有限公司开展“3+1”人才培养合作，每年招生60名，为民航服务业定向培养应用型高级专门人才。

(2) “校企三联合”培养

与华为技术有限公司合作，双方联合制定教学计划、联合组织教学活动、联合考评学习质量，将反映ICT领域最新技术发展的华为职业认证纳入教学体系。

(3) 中职本科“3+4”分段贯通培养

与山东、海南4所中职学校合作开展中职本科“3+4”分段贯通培养试验，共同制定人才培养和转段升学方案，专业学习相衔接，技能培养不间断。

(4) 组建“工程实践教学”实验班

近年来，学校紧贴市场需求，延伸培养特色，为高校工程训练中心培养素质全面、基础扎实、技能娴熟，胜任理实一体化教学需要的实训教师。与天津大学、河北工业大学、天津工业大学3所高校的工程训练中心及大连机床集团共同制定培养方案，以工程实践能力训练为主体，以知行一体核心课程、实践—反思—再实践方式为两翼，“教学做”互融，技术一专多能（1项职业技能达到技师水平），实现学生专业理论与工程实践能力双提升。

4. 开展课程教学改革工作

为全面贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和教育部“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神，坚持以本为本推进四个回归，不断提高本科教育质量。坚持立德树人，坚持改革创新，坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路，转变教育教学理念，深化教育教学改革，及时将学科前沿成果和优质教学资源吸收到教学内容中，丰富教学内容，提升课程质量；深入探索“以学生为中心”的教学方法改革，从根本上改变教师满堂灌、学生被动听的教学局面，提升课堂教学质量；突破知识考核式、标准答案式的单一考核模式，探索多样实效的能力考核模式，引导学生加强自主学习，切实提高学生的自主学习能力和实践创新能力。为进一步推动课程教学改革，实现教与学的转变、强化课堂教学改革、提高人才培养质量，结合审核评估整改要求，2018年学校开展了课程教学改革专项项目申报工作，本次共批准32项立项项目。

我校获国家级教学成果奖2项，省部级教学成果奖7项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设产学研合作协同育人项目60项。

表 8 2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	60	0	60
实验教学示范中心	0	1	1

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校始终坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以学生为中心，落实立德树人根本任务，强化内涵建设，全面深化教育教学改革，遵循教育教学和人才成长发展规律，培养高素质职教师资和应用型高级专门人才。

学校始终秉承“动手动脑、全面发展”的办学理念。满足国家职业教育发展对高素质职教师资的需求；服务区域经济社会发展对应用型人才的需求；坚持“双证书制”“一体化”职教师资的培养特色。

为落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》文件要求，深化教育教学改革，强化质量内涵建设，严格本科教学过程管理，学校对2018版本科人才培养方案进行了制定。制定原则是主动适应新时代对高等教育人才培养的要求，坚持继承与发展相结合的原则，坚持“动手动脑，全面发展”的办学理念，不断丰富职教师资和应用型人才培养内涵。结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018年）和高等学校本科专业认证工作要求，师范类专业坚持学术性、职业性、师范性“三性”统一，按照《职业技术师范教育专业认证标准》，培养高素质职教师资；工科专业融入新工科建设理念，结合《工程教育认证标准》，培养应用型高级专门人才。特点是：明确培养目标，体现社会需求；坚持成果导向，优化课程体系；整合课程内容，推动课堂革命；加强过程管理，改革考核方法；坚持能力为本，强化实践教学；推进创新创业，深化教育改革；鼓励学科交叉，提高综合素质。

（二）专业课程体系建设

根据各专业人才知识结构和能力需要，以主干课程为主线，从基础理论、专业基础到专业课程，从理论教学到实践教学，从知识传授、能力培养到整体素质的提高，学校构建起由公共基础课程、学科平台课程、专业课程、自主发展课程、实践环节、素质拓展课程组成的课程体系。

公共基础课程根据专业及生源的不同，开出不同层次、不同内容的课程；学科平台课程为反映同一学科门类下各专业共性的专业基础理论课程；专业课程分为必修课和选修课；实践环节包括认识实习、生产实习、社会调查、课程实验、课程设计、学年论文、教育实习、社会实践、科技创新活动、技能训练、毕业设

计（论文）等；素质拓展课程是公共选修课程，包括提高学生人文素质与科学素养的课程。

我校已建设4门国家级精品资源共享课，市级精品课程11门，5门天津市高校新时代“课程思政”改革精品课。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1,188门、3,113门次。各专业平均总学时2,154.904，其中理论教学与实验教学学时分别为1,765.702、117.968。

（三）立德树人落实机制

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，加强理想信念教育和社会主义核心价值观引领，全面提高人才培养能力，统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，着力构建一体化育人体系和全员全过程全方位育人格局。

充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人功能，挖掘育人要素，完善立德树人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系：课程育人质量提升体系，科研育人质量提升体系，实践育人质量提升体系，文化育人质量提升体系，网络育人质量提升体系，心理育人质量提升体系，管理育人质量提升体系，服务育人质量提升体系，资助育人质量提升体系，组织育人质量提升体系。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是信息技术工程学院、软件工程学院，生师比为38.78；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为7.95；生师比最高的专业是教育技术学，生师比为42.67。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 201.043，其中实践教学环节平均学分 49.399，占比 24.57%，实践教学环节学分最高的是机电技术教育专业（73.333），最低的是汉语国际教育专业（25.8）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 50.00%，具有博士学位 4 名，所占比例为 50.00%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 23 人，其中高级职称 7 人，所占比例为 30.43%；硕士及以上学历 16 人，所占比例为 69.57%。

院级教学管理人员 25 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 56.00%；硕士及以上学历 18 人，所占比例为 72.00%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 7 项，发表教研类论文 3 篇，科研类论文 1 篇。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 76 人，按本科生数 16,280 计算，学生与本科生辅导员的比例为 214:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 5.26%，具有中级职称的 23 人，所占比例为 30.26%。学生辅导员中，具有研究生学历的 73 人，所占比例为 96.05%，具有大学本科学历的 3 人，所占比例为 3.95%。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名。

（四）质量监控

学校遵循教育部《高等学校教学管理要点》，根据自身实际和办学特点，完善各教学环节的质量标准和教学管理制度体系，形成了基于 PDCA（计划、执行、检查、处置）循环的教学质量管理体系。

学校在《教师教学工作规范》的基础上，制定了《教师课堂教学基本要求》和《关于加强课堂教学秩序管理》的有关规定；学校建立了教师教学质量评价体系，学生评教和教学单位同行评教相结合，对每一位任课教师课堂教学质量进行综合评价，对于综合评教在末位的教师采取督导听课、同行帮扶等措施。同时与麦可思公司开展了第三方评价工作，通过第三方平台，帮助教师、学院、学校了解教学过程中不同阶段学生对课程目标的达成程度、对教师教学的满意程度和师生的参与程度等；学校出台《关于教学检查的规定（修订）》、《关于加强课堂教学秩序管理的暂行规定》、《教学质量监控与保障办法》、《教学环节教学质量标准（修订）》等文件，加强教学质量监控，定期和不定期教学检查相结合；学校实行了校、院两级督导制，下发了《天津职业技术师范大学校院两级教学督导工作办法（试行）》，明确校、院两级督导职责；制定了教学例会制度和全员听课制度。

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为

33.33%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 66.67%。

学校专兼职督导员 78 人。本学年内督导共听课 4,500 学时，校领导听课 60 学时，中层领导干部听课 807 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019 年共有本科毕业生 3,573 人，实际毕业人数 3,549 人，毕业率为 99.33%，学位授予率为 97.24%。

（二）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 82.02%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 55.31%。升学 207 人，占 5.83%，其中出国（境）留学 33 人，占 1.13%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 124 名，占全日制在校本科生数比例为 0.76%。

七、特色发展

学校结合本科教学工作审核评估整改工作，实施特殊人才培养、加强内涵建设，注重创新创业，在推进教学正常运行、加强课程和专业建设、提升教师教育教学能力、提高教学管理和服务水平、做好招生工作、开展创新实践活动等方面成果显著。

（一）开展专业规范建设计划，统筹推进专业认证工作

1. 主动适应新时代新要求，制定 2018 版本科专业人才培养方案原则意见，修订本科专业人才培养方案。依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和本科专业认证工作要求，结合学校特色，确定师范类专业和工科专业培养目标，其中，师范类专业坚持学术性、职业性、师范性“三性”统一，对照《职业技术师范教育专业认证标准》，培养高素质职教师资；工科专业融入新工科建设理念，对照《工程教育认证标准》，培养应用型高级专门人才。新方案更新了总学分要求、课程体系要求，对公共基础课、学科平台课、专业课、职教师资培养课、集中实践环节等部分的学分、学时、授课形式等进行了调整，专业人才培养方案更趋合理规范。

2. 出台《关于开展专业认证工作实施方案》，成立专业认证工作领导小组，设置专业认证培育专项经费，全面推动学校专业认证工作。在工程教育认证方面，确定五个工科学院的 6 个专业作为试点，开展工程教育认证筹备工作。师范专业认证试点专业已着手准备认证筹备工作。

（二）进一步推进顶岗置换教育实习项目实施

2018年，我校开启了与贵州省教育厅新一轮“山海相牵，合作共赢”的教育合作。贵州省教育厅选派65名中职学校教师到我校培训；我校派出75名汽车维修、网络工程和电子商务专业学生到对口学校顶岗实习。项目的实施，探索解决了西部省区职教师资培养的时空限制，实现职教师资培养资源共享，为我校与西部地区共同构建职前培养和职后培训一体化的职业学校教师教育体系搭建了稳固的桥梁，不但解决了贵州教师紧缺、教师难于离岗进修提高的现实困难，加速了贵州省职教师资的成长，同时也彻底解决了我校职教师范生教学实习走过场，难于发挥作用和提高的问题，提升了顶岗学生综合素质。顶岗实习项目的实施，是职业教师教育体系运行机制改革的一项有益尝试和大胆探索。省校合作取得了“共赢”的突出成绩。

(三) 开展新时代“课程思政”精品课建设工作

为深入挖掘每门课程的思政内涵，充分发挥课堂教学主渠道作用，使思想政治教育有机融入本科教育教学全过程，构建“一核三环”的“课程思政”育人机制，我校开展了新时代“课程思政”精品课申报工作，批准20门校级“课程思政”课进行建设。课程建设要求以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，贯彻全国和我市高校思想政治工作会议精神，按照“价值引领、能力本位、知识教育”的总体要求，本着以思政必修课为核，思政选修课、综合素养课、各门专业课为环的原则，优化资源配置，发挥协同效应，汇聚育人合力，把课内课外相结合、线上线下相结合、显性教育与隐性教育相结合，努力构建“大思政”新格局。积极推进综合素养课程和专业育人精品课，突出“一专业一特色”。充分发挥专业课程育人功能，在深入挖掘专业课程的政治内涵和元素基础上，形成教学规范，集中建设思想政治教育与专业教学有机融合、相互促进、相得益彰的专业育人特色课，并逐步拓展到各门课程。

(四) 构建全方位卓越职教师资培养的实践教学体系

构建了理实结合、双向传递、前后衔接、全程递进的教育教学实践体系。加大教育教学实践所占的比重，增设教学观摩、班主任能力训练、现代教育技术能力训练，并将教育实习增至一个学期。在教育实践方面，实行师范技能训练和教育实践全程化，形成了“见习-微格教学-实习-反思”四年不断线的实践教学体系。确立校内与校外、课内与课外、第一课堂与第二课堂相结合的全程实践教学观，构建具有鲜明特色的由技能训练——教育见实习——学科竞赛等环节组成的实践教学模式。第二课堂不仅丰富了学生业余生活，而且激发了他们学习职业技能和师范技能的热情，创造了良好的职教师资能力实践环境，调动了学生学习的主动性和积极性，对课堂教学进行了有效的补充和延伸。

八、存在问题及改进计划

(一) 专业布局有待进一步优化，专业内涵建设需要进一步加强

学校专业动态调整需要进一步加快，工程教育认证工作推进力度需要进一步加大，人文学科的支持力度有待进一步加强。

改进计划

1. 不断加强建立健全专业质量评估、预警和专业动态调整机制，加强招生、培养、就业全链条统筹，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。继续加强优势特色专业建设，严抓新专业设置工作，不断加强人文与社会科学专业建设力度，认真做好师范类专业和应用型专业建设工作，逐步淘汰部分社会需求少、特色不突出、建设成效不明显的专业，实现专业建设动态调整，不断提升专业内涵建设水平，提升人才培养对经济社会发展的贡献度。

2. 开展专业规范建设计划，统筹推进专业认证工作，设立工程教育认证专业建设专项资金，按照工程教育专业认证标准规范工程类专业建设，重点支持 5-8 个工程类专业开展工程教育专业认证准备工作，力争 3 年内工程教育专业认证工作取得突破性进展。按照师范专业认证标准规范学校师范类专业建设。确保学校所有师范类专业高质量完成数据填报，通过一级认证；一定比例专业通过二级认证，部分办学条件好的专业通过三级认证。

3. 以产教融合为抓手，深化电子信息类、机械类、自动化类、计算机类等“新工科”专业教育改革，强化新工科专业建设布局，推进“新工科”的建设与发展。

(二) 素质拓展课程、优秀网络课程资源不足，结构不尽合理

素质拓展课程、优秀网络课程资源不足影响学生知识面的拓展和人才培养个性化；网络教学资源访问量不高，线上线下相结合的互动教学仍欠缺。

改进计划

1. 不断优化课程体系，提供更多选修课程，不断完善课程结构。

2. 完善面授素质拓展课程管理制度，鼓励教师开设反映学校办学特色的面授拓展课程；加大优质网络素质拓展课程，尤其是大师见面课程的引入力度，建立“321”素质拓展课程选课制度，保证每个学生有 3 门优质网络拓展课、2 门特色面授课、1 门大师见面课程的学习机会，不断拓宽学生的知识面，鼓励学生个性化发展。

3. 加强课程资源平台建设与管理，建立在线开放课程建设与管理制。鼓励开展校本慕课建设工作，2018-2019 学年，建成 6-10 门校本慕课。

4. 实施首席课程负责人制度，坚持集体备课，梳理各门课程的教学内容，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度。

5. 设立多项课程教学改革项目，鼓励教师进行课堂教学方法改革，改变项目验收方法，实行项目实地验收。同时结合学校本科人才培养工作实际，对学校各

专业培养方案、专业教学质量标准、课程标准进行修订与完善，不断提高本科教学质量。

（三）生源质量与培养职教师资要求还有一定差距

个别省份考生对学校认可度不高，仅通过校名填报志愿，造成学校第一志愿生源不足。部分专业人才虽然有较大的社会需求，但考生认可度不高，志愿满足率较低，调剂率较高。学校在全国多批次招生，各批次招生完成率不均衡，录取分数差异较大。

改进计划

1. 加强政策研究，深入落实《关于深化考试招生制度改革的实施意见》精神，主动适应高考综合改革，根据自身办学定位和专业培养目标，研究提出对考生高中学业水平考试科目报考要求和综合素质评价办法，增强人才选拔的科学性。

2. 建立招生与就业、培养联动机制，加强招生信息化建设，深入分析招生专业第一志愿率、调剂率、就业率、就业相关度、师生比等数据指标，建立招生专业动态调整机制，优化专业结构和生源结构，以招生促培养，以招生促就业。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 90.71%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		736	/	139	/
职称结构	正高级	100	13.59	7	5.04
	其中教授	98	13.32	3	2.16
	副高级	259	35.19	43	30.94
	其中副教授	211	28.67	33	23.74
	中级	335	45.52	29	20.86
	其中讲师	289	39.27	20	14.39
	初级	19	2.58	10	7.19
	其中助教	13	1.77	3	2.16
	未评级	23	3.12	50	35.97
最高学位结构	博士	326	44.29	7	5.04
	硕士	340	46.2	62	44.6
	学士	58	7.88	63	45.32
	无学位	12	1.63	7	5.04
年龄结构	35岁及以下	171	23.23	69	49.64
	36-45岁	371	50.41	37	26.62
	46-55岁	153	20.79	18	12.95
	56岁及以上	41	5.57	15	10.79

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
45	44	智能制造工程, 焊接技术与工程, 机器人工程	劳动与社会保障

4. 全校整体生师比 23.01: 1

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 27406.95

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）5856.75
7. 生均图书（册）114.39
8. 电子期刊（种类）1236299
9. 生均教学行政用房（平方米）15.5，生均实验室面积（平方米）1.71
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2973.78
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）5578.5
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）267.06
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）363.59
14. 全校开设课程总门数 1,191
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技术活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020301K	金融学	37.5	0	15	19.23	0	41	6
020306T	信用管理	37.5	1	15	19.59	0	41	0
040101	教育学	29	0.67	20	17.45	2	125	39
040104	教育技术学	34	16.54	20	27.77	6	139	218
050103	汉语国际教育	25	0.8	20	15	0	134	60
050201	英语	34.67	0.267	13.333	18.04	0	133	82
050207	日语	30	0.5	15	15.93	0	33	0
070101	数学与应用数学	25	2.8	20	15.11	0	141	71
070102	信息与计算科学	36	2.5	20	19.79	0	30	0
070202	应用物理学	40.5	8.135	15	24.38	1	30	2
071102	应用心理学	27	5.73	20	17.98	2	125	79

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080202	机械设 计制造 及其自 动化	49.4	8.088	16	29.63	3	43	158
080203	材料成 型及控 制工程	45	10.23	17.5	25.66	2	150	216
080205	工业设 计	36	2.87	20	19.43	0	42	78
080207	车辆工 程	45	7.035	15	24.84	5	49	20
080208	汽车服 务工程	41.67	6.967	20	23.88	3	157	134
080209T	机械工 艺技术	61.67	9.86	20	32.56	3	150	409
080211T	机电技 术教育	61.33	12	20	31.34	3	150	364
080212T	汽车维 修工程 教育	51.8	8.934	14	30.43	6	157	24
080213T	智能制 造工程	36	10.93	20	23.12	0	42	0
080301	测控技 术与仪 器	44	11.682	15	27	3	202	37
080411T	焊接技 术与工 程	44	9.97	20	24.93	0	150	0
080601	电气工 程及其 自动化	39	11.46	20	24.98	3	336	92
080701	电子信 息工程	35	22.835	20	28.77	8	177	9
080702	电子科 学与技 术	46	11.165	15	27.03	8	58	0
080703	通信工 程	44	12.435	15	26.43	8	58	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080704	微电子科学与工程	40	9.67	20	24.47	4	177	25
080705	光电信息科学与工程	38	10.87	20	24.07	7	177	4
080716T	应用电子技术教育	45	21.2	20	29.29	6	177	78
080801	自动化	46.4	11.838	20	29.47	7	336	440
080803T	机器人工程	42	11.53	20	26.63	1	42	29
080901	计算机科学与技术	39	13.405	20	25.13	5	139	398
080902	软件工程	43	15.73	15	29.15	4	35	169
080903	网络工程	38	15.765	15	26.23	3	35	169
080906	数字媒体技术	38	23	20	30.2	5	139	169
081801	交通运输	42.75	7.07	20	23.7	4	157	76
120206	人力资源管理	38.5	0	15	19.49	0	41	0
120213T	财务会计教育	35	0	20	19.23	0	139	77
120403	劳动与社会保障	42.5	0	10	20.94	0	0	0
120601	物流管理	31.5	0	20	17.21	0	139	90
120801	电子商务	28	0	20	15.38	0	139	68
130310	动画	36	0	20	19.78	0	152	70
130502	视觉传达设计	32.5	0	20	17.86	0	152	19

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130504	产品设计	35.67	0	16.667	18.42	0	152	93
130509T	艺术与科技	41.5	0	15	21.5	0	33	189
全校校均		41.78	7.62	17.45	24.57	3.41	5.74	45.33

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130509T	艺术与科技	1,976.5	74.55	25.45	84.06	0	193	73.06	19.17
130504	产品设计	1,890.667	74.45	25.55	79.11	0	193.667	73.32	17.9
130502	视觉传达设计	2,011	69.79	30.21	70.69	0	182	67.31	21.7
130310	动画	1,890	68.25	31.75	68.25	0	182	61.54	27.47
120801	电子商务	2,041	80.16	19.84	80.16	0	182	74.18	14.84
120601	物流管理	2,003.5	77.91	22.09	77.91	0	183	72.95	16.12
120403	劳动与社会保障	2,343	86	14	100	0	203	82.76	12.32
120213T	财务会计教育	1,936	76.76	23.24	76.76	0	182	72.53	16.48
120206	人力资源管理	2,223	80.03	19.97	89.2	0	197.5	75.7	16.71

专业代 码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
081801	交通 运输	2,272.25	83.54	16.46	85.94	4.82	210.25	77.88	12.6
080906	数字 媒体 技术	2,191	80.15	19.85	64.58	15.56	202	75.74	14.36
080903	网络 工程	2,344.5	82.3	17.7	81.15	10.54	205	77.56	15.12
080902	软件 工程	2,215	77.65	22.35	80.23	10.97	201.5	74.69	17.87
080901	计算 机科 学与 技术	2,228.5	78.12	21.88	69.1	9.02	208.5	74.82	15.59
080803T	机器 人工 程	2,116	83.7	16.3	75.52	8.18	201	78.61	11.44
080801	自动 化	2,073	86.03	13.97	80.93	8.65	197.6	80.97	8.91
080716T	应用 电子 技术 教育	2,446	81.6	18.4	68.6	13	226	77.88	13.27
080705	光电 信息 科学 与工 程	2,206	85.04	14.96	78.42	7.39	203	79.31	10.84
080704	微电 子科 学与 工程	2,176	82.08	17.92	75.41	6.66	203	77.34	12.81
080703	通信 工程	2,232.5	82.04	17.96	82.73	9.88	213.5	77.05	15.93
080702	电子 科学 与技 术	2,321	82.08	17.92	84.9	7.35	211.5	76.36	16.55

专业代 码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
080701	电子 信息 工程	1,841	83.7	16.3	65.1	18.6	201	78.61	11.44
080601	电气 工程 及其 自动 化	2,220	83.78	16.22	76.04	7.75	202	78.22	11.88
080411T	焊接 技术 与工 程	2,295.5	80.83	19.17	74.19	6.64	216.5	76.91	13.86
080301	测控 技术 与仪 器	2,079.5	81.97	18.03	72.81	9.28	206.25	76.73	16
080213T	智能 制造 工程	2,236	85.24	14.76	77.91	7.33	203	79.31	10.84
080212T	汽车 维修 工程 教育	2,223.6	86.43	13.57	85.78	6.26	199.6	82.57	10.42
080211T	机电 技术 教育	2,402	85.32	14.68	81.18	7.58	234	81.48	9.97
080209T	机械 工艺 技术	2,101.667	87.03	12.97	83.33	7.63	219.667	86.19	7.74
080208	汽车 服务 工程	2,167.333	83.56	16.44	81.37	5.01	203.667	78.56	11.62
080207	车辆 工程	2,301.5	82.29	17.71	87.03	4.82	209.5	78.28	14.56
080205	工业 设计	2,191	76.72	23.28	74.76	1.96	200	73	17
080203	材料	2,338.5	85.35	14.65	83.65	6.68	215.25	80.14	11.61

专业代 码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	成型 及控 制工 程								
080202	机械 设计 制造 及其 自动 化	1,908.8	91.43	8.57	91.13	6.67	194	86.19	5.57
071102	应用 心理 学	2,148	74.86	25.14	70.86	4	182	71.43	15.38
070202	应用 物理 学	2,222	81.55	18.45	87.49	5.76	199.5	76.44	16.04
070102	信息 与计 算科 学	2,147.5	79.6	20.4	87.45	1.72	194.5	75.06	14.65
070101	数学 与应 用数 学	2,176	77.25	22.75	75.32	1.93	184	73.37	15.76
050207	日语	2,262.5	83.73	16.27	91.78	0.27	191.5	77.55	14.62
050201	英语	2,258.667	84.92	15.08	95.84	0.18	193.667	79	14.11
050103	汉语 国际 教育	1,936	81.4	18.6	80.79	0.62	172	74.42	13.95
040104	教育 技术 学	1,891	84.14	15.86	71.02	13.11	182	75.82	13.19
040101	教育 学	1,733	69.71	30.29	69.13	0.58	170	67.65	20.59
020306T	信用 管理	2,222.5	79.01	20.99	87.65	0.54	196.5	74.81	17.56

专业代 码	专业 名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
020301K	金融 学	2,198.5	80.83	19.17	90.11	0	195	76.15	16.15
全校校均		2,154.904	82.25	17.75	81.94	5.47	201.043	77.85	13.55

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.34%。
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.28%。
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。
20. 应届本科生毕业率 99.33%
21. 应届本科毕业生学位授予率 97.24%
22. 应届本科毕业生初次就业率 82.02%
23. 体质测试达标率 94.95%
24. 用人单位对毕业生满意度

通过发放调查问卷、开展访谈，用人单位认为学校培养的毕业生，具有扎实的本科专业理论基础和过硬的职业技能水平，整体质量高，受到社会欢迎，用人单位对学校的办学特色和人才培养质量给予很高评价。

海南省机电工程学校等 6 所学校校长反馈：贵校毕业生岗位角色进入非常快、动手能力突出，工作肯付出、能吃苦，奉献精神很强，综合能力强，工作稳定踏实，现在很多已经成为学校骨干力量；青岛市教育局致函学校，认为毕业生在教学中表现出良好的专业素质，工作态度认真，扎实肯干，专业知识扎实，专业技能表现突出，实践能力强；杭州市萧山区人社局来函评价：“自 2010 年以来，杭州市萧山区的各中高等职业院校录用天津职业技术师范大学毕业生 50 多名，从事职业教育教学工作。该校毕业生既具有扎实专业理论、良好职业技能，又具有较强的教育教学能力，既能够胜任理论教学，又能够胜任实训教学，成为复合型的‘双师型’职教教师”；广西工业技师学院认为：“贵校办学特色鲜明、人才培养质量高，是中国培养职教师资的摇篮。目前，在我院从事教育教学管理工作的毕业生有 51 人，大部分已经成长为骨干教师、专业带头人、技能能手或中层干部等，是我校改革创新升级发展的中坚力量”；重庆立信职业教育中心评价：“2010 年以来，贵校共有 45 名优秀毕业生到我校担任教师，为学校内涵建设和专业发展做出了突出贡献。这些毕业生先后荣获重庆市、沙坪坝区骨干教师、优秀教师、师德师风先进个人等 18 项荣誉称号，主持国家、市区课题 13 项，先后

获得重庆市教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 2 项。先后指导学生获得全国一等奖 16 项，二等奖 9 项，三等奖 6 项；市级技能大赛一等奖 21 项，二等奖 8 项”；江苏盐城技师学院领导认为：学校毕业生过硬的专业技术，将该院的普通车床和数控车床的教学和培训提高到一个新的水平。

沈阳飞机工业（集团）有限公司、天津力神电池股份有限公司、中国航天科工集团第八三五八研究所、中国电子科技集团第四十六研究所、中船重工七〇七研究所、天津三星电子、中国石化等单位均称赞学校毕业生上手快、业务熟练、动手能力强、在工作中有见解、有思考、有创新。